

خبر

چهار تا شش درصد کودکان دچار حساسیت غذایی هستند



شرق: «تقریباً چهار تا شش درصد کودکان (یعنی یک نفر از هر ۲۰ تا ۲۵ کودک) دچار حساسیت غذایی هستند.» به گزارش پایگاه خبری و اطلاع‌رسانی وب‌دا، دکتر علیرضا مرندی رئیس انجمن ترویج تغذیه با شیر مادر با بیان این مطلب گفت: حدود ۹۰ درصد از حساسیت‌های کودکان مربوط به مصرف شش ماده غذایی شامل شیر گاو، تخم‌مرغ، بادام زمینی، مغزاها (مانند گردو و فندق)، سویا و گندم است. او همچنین افزودنی‌های مواد غذایی را از دیگر مواد غذایی آلرژی‌زا عنوان کرد و تاکید کرد: پختن غذا معمولاً نمی‌تواند از واکنش‌های حساسیتی پیشگیری کند ولی ممکن است شدت حساسیت‌زایی آن را کاهش دهد. مرندی به وجود واکنش‌های موقتی و غیر آلرژي به بعضی از مواد غذایی خصوصاً میوه‌ها که در شیرخواران شایع است، اشاره کرد و گفت: این واکنش‌ها می‌تواند به صورت بثورات و خشکی اطراف دهان، اسهال، قرمزی اطراف دهان یا بروز کهیر در سطح بدن ظاهر شود. این فوق تخصص نوزادان، علائم شایع حساسیت را تظاهرات تنفسی، گوارشی یا پوستی عنوان کرد و در تشریح گفت: سرفه‌های خشک و پشت سرهم، گرفتگی بینی، عطسه‌های مکرر، آبریزش بینی، سرفه‌های مقاوم، خس‌خس سینه، وجود خون در مدفوع، اگزما و کهیر و همچنین گریه و جمع کردن پاها به روی شکم، نفخ شکم، استفراغ و اسهال می‌توانند نشانه‌هایی از تظاهرات آلرژی به غذا باشند.

طرح «تغییر ساعت کاری» مجدّد در شورای عالی ترافیک مطرح‌شود

ایسنا: رئیس کمیسیون فرهنگی و اجتماعی شورای شهر تهران پیشنهاد داد طرح تغییر ساعت کاری مجدداً در شورای عالی ترافیک تا قبل از شروع سال تحصیلی جدید مطرح شود. مرتضی طلائی با اشاره به سابقه بررسی این طرح در سال گذشته و توافقات حاصل شده در این باره گفت: قرار بر اجرای این توافقات در سال جاری بود، اما اجرایی نشد و قطعاً با این شرایط در شروع سال تحصیلی با مشکل مواجه خواهیم شد. او اضافه کرد: اگر در اول مهر ساعت کار از ۷ صبح به ۶ یا ۶/۳۰ تغییر نکنند، در توزیع ترافیک صبحگاهی مهرماه مشکل بسیاری خواهیم داشت و پیک ترافیک ساعت‌های ۸ تا ۱۰ صبح ادامه خواهد داشت. او همچنین به تأخیر در ارائه لایحه دائمی ستاد مهر اشاره کرد و گفت: قرار بود برای تعیین دقیق‌تر وظایف هر یک از دستگاه‌ها، این‌ا لایحه قبل از مهرماه ارائه شود که هنوز صورت نگرفته است.

دمای هوای کشور در سه روز آینده افزایش می‌یابد

مهر: بر اساس پیش‌بینی سازمان هواشناسی دمای هوای اغلب نقاط کشور در سه روز آینده افزایش می‌یابد. سازمان هواشناسی هوای تهران پیش‌بینی کرد هوای تهران روز جمعه صاف و در پاره‌ای از نقاط همراه با افزایش ابر و وزش باد پیش‌بینی می‌شود. از بررسی نقشه‌های همدیدی و آینده‌نگری در سه روز آینده برای برخی نقاط کشور مانند نواحی شمال غرب، ارتفاعات البرز و دامنه‌های زاگرس مرکزی و جنوبی، افزایش ابر، رگبار و رعد و برق و وزش باد پیش‌بینی می‌شود.

بقایای قدیمی‌ترین ضیافت تاریخ کشف شد
مهر: باستان‌شناسان در منطقه‌ای واقع در مدیترانه بقایای قدیمی‌ترین ضیافت عمومی تاریخ را با قدمت حدود ۱۲ هزار سال کشف کردند. دانشمندان دانشگاه کانکتیکات در غاری واقع در مسیر میان دریاچه طبریا و دریای مدیترانه بقایای قدیمی‌ترین ضیافت تاریخ را پیدا کردند. به گفته باستان‌شناسان، این اولین تجربه بشری در برگزاری ضیافت و جشن‌های عمومی بوده است که قبل از آغاز زندگی کشاورزی و در دوره گذار از زندگی کوچ‌نشینی به زندگی کشاورزی و پرورش دام اتفاق افتاده است. این دانشمندان در این غار، استخوان‌های یک زن سالمند به همراه ۷۱ لاک‌پشت و بقایای استخوانی سه گروه دیگر از حیوانات وحشی را که در آنها آثار شکار و برش دیده می‌شود، کشف کردند. این کشف نشان می‌دهد در این غار، این حیوانات برای پذیرایی از حدود ۳۵ تا ۴۰ مهمان پخته شده‌اند. این محققان بیش از ۳۰۰ کیلوگرم بقایای گوشت را در این غار پیدا کردند. به نظر می‌رسد این ضیافت در حقیقت مراسم تدفین زن سالمند بوده است.

الزام نصب تاکسیمتر از ابتدای مهرماه
ایسنا: جلسه شورای عالی ترافیک شهرهای کشور در جلسه اخیر خود احداث مسیر ریلی تهران– اسلامشهر به طول تقریبی ۱۳ کیلومتر را تصویب کرد. در این جلسه که در محل وزارت کشور برگزار شد، توسعه خط دو قطار شهری کرچ در دو قطعه « کرچ – کمال‌شهر» و «کرچ– ملارد» مشروط به جلب موافقت سازمان حفاظت محیط زیست مورد تصویب قرار گرفت.

همچنین در ادامه این جلسه پیشنهاد رئیس ستاد مدیریت حمل و نقل و سوخت کشور مبنی بر الزام نصب تاکسیمتر و استفاده از آن روی تمامی ناوگان تاکسیرانی شهری کشور از ابتدای مهرماه سال جاری مورد موافقت اعضا قرار گرفت.

بالاخره پس از گذشت دو ماه از زمانی که اعتراض

ساکنان اطراف دره اوین به ساخت و ساز و تخریب فضای سبز و درختان بیش از ۵۰ساله این دره به رسانه‌ها کشیده شد، شورای شهر تهران به این اقدام واکنش نشان داد و «معضومه ابتکار» رئیس کمیته محیط زیست گفت شورا رسماً باید خواستار توقف ساخت و ساز در دره اوین شود. ابتکار در عین حال به گفته‌های «احمد مسجدجامعی» در مورد بازدید از دره اوین اشاره کرد و گفت پس از گفته‌های مسجدجامعی در این مورد تحقیقاتی انجام داده و به این نتیجه رسیده است که تخریب فضای سبز در این منطقه جدی بوده است. اما اظهارنظرهای اعضای شورای اسلامی شهر تهران در حالی است که مسوولان ساخت و ساز در دره اوین در دو ماه گذشته به هیچ‌وجه زیر بار خشک کردن و قطع درختان این دره نرفته‌اند.

فارس گزارش داده «معضومه ابتکار» در سید و هشتمین جلسه علنی شورای اسلامی شهر تهران در نطقی خارج از دستور به ساخت و ساز در منطقه دره اوین که به گفته او موجب تخریب بسیاری از فضا‌های سبز این منطقه شده است، اشاره کرد و گفت: «با تذکر شورا ساخت و ساز در دوره اوین و تخریب فضای سبز این منطقه سرعت بیشتری به خود گرفته است، آیا با پیشنهاد نهادهای خاص می‌توان خارج از ضوابط و مقررات کاری از پیش برد؟ به عقیده بنده شورای شهر باید رسماً عملیات توقف را بخواهد تا بخش نظارت شورا با تشکیل پرونده درباره این موضوع

واکنش جدی شورای شهر به تخریب فضای سبز در دره اوین

ابتکار: شورا رسماً خواستار توقف ساخت و ساز در دره اوین شود

شورای شهر تهران مبنی بر دادن گزارش در این باره،

انجام ساخت و ساز– سرعت بیشتری گرفته است. این سرعت بالای ساخت و ساز، چیزی است که «مهدی چمران» و را هم نگران کرده است. چنان که گفته: «شهردار منطقه ۲ و شهردار تهران را دعوت می‌کنیم تا با حضور آنها در یکی از جلسات شورا درباره این موضوع بحث‌های لازم صورت گیرد. البته یک نامه رسمی به شهرداری داده‌ام ولی هنوز جوابی نیامده است. بنده نیز در جریان سرعت گرفتن ساخت و ساز این نقطه قرار گرفته‌ام.» واکنش به ساخت و ساز و تخریب محیط زیست در دره اوین به شورای شهر محدود نمی‌شود. چندی پیش «علی اشرفی‌پور» مدیر کل اداره محیط زیست استان تهران هم در نامه‌ای با هشدار در مورد بروز تبعات زیست‌محیطی شدید در صورت ساخت و ساز در دره اوین از استاندار تهران درخواست کرد مشکل ساخت و ساز تعاونی ارتش در دره اوین، در کارگروه معماری یا ستاد حفظ و مدیریت فضای سبز شهر تهران طرح شود. در نامه اشرفی‌پور به قطع درختان اشاره شده که عمدی یا سهوی بودن آن مورد تردید عنوان شده است. این موردی است که در بازدید اعضای شورای شهر تهران نیز مورد توجه قرار گرفته است، چنان که مسجدجامعی گفته است: «طی بازدیدی که به همراه مهدی چمران رئیس شورای اسلامی شهر تهران از این منطقه انجام دادیم، متوجه خشک شدن بسیاری از درختان محدوده دره اوین شدیم.»

از درختان تنومند جنگلی با قدمت ۸۰ساله است و ریه تنفسی تهران نیز به شمار می‌آید.» **تأیید سرعت گرفتن ساخت و ساز توسط چمران** گفته می‌شود پس از درخواست شورای شهر برای گزارشی از ساخت و ساز در دره اوین، ساخت و ساز در این دره و به تبع آن تخریب فضای سبز شدت گرفته است. به گفته «احمد مسجدجامعی» در محدوده دره اوین دو هزار و ۸۰۰ واحد مسکونی در ۱۴ بلوک در حال ساخت است و به نظر می‌رسد پس از درخواست

فعال شود.

ابتکار با بیان اینکه شکایت‌های متعددی از طرف مردم درباره این موضوع به شورای شهر رسیده است، گفت: «فضای سبز این نقطه دارای درختانی تنومند و با قدمت بالاست و قطع آنها با رویکرد شورا در تضاد است.» اما با وجودی که مسوولان ساخت و ساز در دره اوین معتقدند که اولاً درختی در این منطقه قطع یا خشک نشده و ثانیاً درختان کهنسال نبوده‌اند، «مسجدجامعی» هم با استناد به بازدیدی که داشته، معتقد است: «در این محدوده فضای سبز قدیمی وجود دارد که پوشیده

شوق:

وزیر علوم خواستار «اسلامی‌تر شدن فضای دانشگاه‌ها در راستای همسویی با مردم» شد. وی چند روز پیش از این هم گفته بود دانشگاه‌های نامطلوب توسط «مردم ایران، دانشجویان، اساتید و کارکنان دانشگاه» با خاک یکسان می‌شود. کامران دانشجو ه‌شش‌به مراسم افتتاح پروژه‌های عمرانی دانشگاه شهید بهشتی با یادآوری اینکه دانش و علم ابزاری برای تعالی بشریت است بین «دانش» و «علم» تفاوت قائل شد و گفت: دانش در هر دانشگاهی هست اما علم در دانشگاه اسلامی است. بر این اساس عالم نیز تعریف دیگری نسبت به دانشمند دارد.

به گزارش مهر، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

نقش اصلی دانشگاه را کادرسازی برای نظام عنوان کرد و گفت: دانشگاه در اصل کاری که انجام می‌دهد

کادرسازی برای نظام است و محلی است که در آن

سرمایه‌های نقدی تبدیل به سرمایه‌های انسانی برای

نظام می‌شود؛ انسانی که قرار است در آینده کلیه

مواردی را که در ارتباط با مسائل اجرایی، قانونگذاری

تحويل علوم با طرح پیشنهاد «همه‌پرسی از مردم

درباره نوع محصول مورد انتظارشان از دانشگاه»

افزود: «از مردم همه‌پرسی کنیم که این جوانان تان

را که تحويل دانشگاه می‌دهید چه می‌خواهید تحويل

بگیرید. می‌خواهید افرادی را تحويل بگیرید که با

تفکرات ضددینی و انحرافی و تزریق غرب پرورش یافته

یا افرادی که اسلام ناب محمدی را می‌خواهد. بدون

جامعه

واکنش جدی شورای شهر به تخریب فضای سبز در دره اوین

ابتکار: شورا رسماً خواستار توقف ساخت و ساز در دره اوین شود

شورای شهر تهران مبنی بر دادن گزارش در این باره،

انجام ساخت و ساز– سرعت بیشتری گرفته است. این سرعت بالای ساخت و ساز، چیزی است که «مهدی چمران» و را هم نگران کرده است. چنان که گفته: «شهردار منطقه ۲ و شهردار تهران را دعوت می‌کنیم تا با حضور آنها در یکی از جلسات شورا درباره این موضوع بحث‌های لازم صورت گیرد. البته یک نامه رسمی به شهرداری داده‌ام ولی هنوز جوابی نیامده است. بنده نیز در جریان سرعت گرفتن ساخت و ساز این نقطه قرار گرفته‌ام.» واکنش به ساخت و ساز و تخریب محیط زیست در دره اوین به شورای شهر محدود نمی‌شود. چندی پیش «علی اشرفی‌پور» مدیر کل اداره محیط زیست استان تهران هم در نامه‌ای با هشدار در مورد بروز تبعات زیست‌محیطی شدید در صورت ساخت و ساز در دره اوین از استاندار تهران درخواست کرد مشکل ساخت و ساز تعاونی ارتش در دره اوین، در کارگروه معماری یا ستاد حفظ و مدیریت فضای سبز شهر تهران طرح شود. در نامه اشرفی‌پور به قطع درختان اشاره شده که عمدی یا سهوی بودن آن مورد تردید عنوان شده است. این موردی است که در بازدید اعضای شورای شهر تهران نیز مورد توجه قرار گرفته است، چنان که مسجدجامعی گفته است: «طی بازدیدی که به همراه مهدی چمران رئیس شورای اسلامی شهر تهران از این منطقه انجام دادیم، متوجه خشک شدن بسیاری از درختان محدوده دره اوین شدیم.»

کامران دانشجو مطرح کرد

پیشنهاد بر گزاری همه‌پرسی برای اسلامی‌تر شدن دانشگاه‌ها

برو برگرد مردم نشان دادند می‌خواهند فرزندان خود را طوری تحويل بگیرند که حضرت امام می‌خواست.» وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در ادامه تاکید کرد:

شفاف و واضح می‌گویم وزارت علوم و دانشگاهیان

با مردم عهد بسته‌ایم که علم توامان با دین را در

دانشگاه‌ها جاری و ساری کنیم و پهای این وعده و

پیمان‌مان نیز هستیم. زمین بپایید و آسمان بروید

این کار را می‌کنیم.

ما ولایتمدار هستیم. از ولایت به یک اشاره و از

در نظر. هر چه علم و عبادت و خوبی است از مسیر

ولایت است که ارزش می‌گیرد.

به گزارش ایسنا، وی همچنین درباره موضوع

دانشگاه آزاد گفت: در حال حاضر طبق فرمایشات

مقام معظم رهبری و دستور رئیس‌جمهور، موضوع

دانشگاه آزاد اسلامی متوقف شده است.

پس از صحبت‌های مقام معظم رهبری دیگر جلسه

نگذاشته‌ایم و ما منتظریم این توقف برداشته شود تا

ح.صدر»

برچا‌به‌ترین دره‌هایی که از شمال به جنوب امتداد

می‌یابد، برای بهره‌گیری مردم تهران مطرح و برجسته

کرده است و آن را مورد تاکید قرار داده است.

متاسفانه نته‌تپا همه این برنامه‌ها، بلکه حتی

وظایف صیانت از فضا‌های عمومی و حقوق شهروندی

مورد فراموشی قرار گرفت و مدیریت یکی از مناطق

شهرداری تهران بخشی از این نعمت پرارزش را برای

ساخت و ساز مسکونی در اختیار سازندگان ساختمان

قرار داده است.

این سازندگان بدون در نظر گرفتن حفظ حریم

این رود دره و درختان سرسبز پیرامون آن، اقدامات

گسترده‌ای را برای ساخت و ساز در برنامه کار قرار

دادند، تا به این گونه به صورت آشکارا به جای حفاظت

از فضا‌های عمومی و حقوق شهروندی در این منطقه و

در این رود دره مورد تعرض و تجاوز قرار گیرد.

تصاویری که از فضا‌های مورد تعرض گرفته شده

است ابعاد فاجعه‌آمیز این تخطی را به خوبی در معرض

دید همگان قرار می‌دهد. در این میان اکنون که شهر

تهران دارای طرح و برنامه شده است، وظیفه اجرایی

کردن این طرح و برنامه و هدایت و نظارت آن مسلماً

بر عهدہ مدیریت شهری است.

اگر مدیریت شهری در این زمینه چست و چالاک

حرکت نکند و سازمان نیابد، هیچ طرح و برنامه‌ای به

هیچ جا ره نمی‌برد. به نظر می‌رسد با این اتفاقات،

مدیریت شهری حفاظت از فضا‌های عمومی و حقوق

شهروندی را به حال خود رها کرده است، واقعاً چه کسی

و کدامین سازمان مسوول پاسخگویی به این تعرض و

تجاوز است. و چه کسی به این مردم محروم از فضا‌های

سبز، فضا‌های زیبای شهری، منظر و سیمایی که شهر را

می‌توان به راحتی با آن طراوت بخشید، پاسخگو است؟

۲- بیمارستان (پ) و آسایش و آرامش مردم

ساکن در محدوده سعادت‌آباد

تسخیر فضا‌های عمومی و دست‌درازی به فضا‌های

عمومی و سیمما و منظر شهری توسط بیمارستان (پ)

برخلاف عنوان خدماتی آرامش‌بخش خود، مورد دیگری

است که زندگی ساکنان سعادت‌آباد را دستخوش

سال پنجم - شماره ۱۰۵۲ شوق

روزانه

یادداشت

بازگشت به پله نخستین مهدی پهلوی

در تاریخ درازآهنگ اندیشه، بسته گریخته یا سامان‌مند، درباره جایگاه آموزگاران(معلمان) در آموزش و پرورش سخن‌ها گفته و کندوکاوها شده است. افزون بر دیدگاه‌های قدیمی و پریشینه آموزشی که آموزگار را پایه و محوری مهم در آموزش و پرورش دانسته‌اند، پاره‌ای فلسفه و نگرش‌های نوین نیز، با پذیرش این جایگاه و البته با نگاهی نو به نقش آموزگار در فرآیند پیچیده آموزش پرداخته‌اند. برای نمونه در بازسازی‌گرایی اجتماعی– که از فلسفه‌های تازه آموزشی است– آموزگار «زمانادر آموزشی» به شمار می‌رود. جرج اس کاوتنس اندیشمند و پرورشکار امریکایی که یکی از بازسازی‌گرایان نامی امروزین است، در نوشته‌های خویش، آموزگار را پیشوا و سیاستگذار پرورشی می‌داند که در پیوند با جامعه خویش و ارزش‌های دنیای نوین، به پرورش دانش‌آموز می‌پردازد. وی هشدار می‌دهد که در آموزش به هیچ رو نباید مسائل اجتماعی را نادیده انگاشت. او آموزگاران را به «آفرینش نظم نوین اجتماعی» فرا می‌خواند. یا نمونه‌های دیگر، فیلسوفان انتقادی هستند که در پرورش دانش‌آموز، برای آموزگاران جایگاه بلندبالایی در نظر می‌گیرند، اندیشمند انتقادی، آموزگار را «روشنفکری عامل و دگرگون‌آفرین» می‌داند که در ساخت و دگرگونی جامعه، کوشمندان و آگاهانه حضور دارد.

این آموزگار، در اعمال قدرت خود در آموزش، توانا و در سیاستگذاری تربیتی، نیرومند است. او فرایند پرورش را با گفت و شنودی انتقادی درباره مسائل اجتماعی، سیاسی و فرهنگی به پیش می‌برد.^۱ شایان نگرش، دیدگاه برخی اندیشمندان پست‌مدرن است. با اینکه در این سپهر اندیشگی به سختی می‌توان از هدف و آرمانی روشن و سامان سخن گفت، پاره‌ای منتقدان پست‌مدرن در پرورش شاگردان، آموزگاران را پایه برجسته‌های دیده‌اند. هنری ژيرو یکی از این اندیشه‌وران است که آموزش و پرورش مرزی را پیشنهاد می‌دهد؛ سامانه‌ای که در آن دانش‌آموز به فهم و برداشتی تجربی از کسانی می‌رسد که در فرهنگ رسمی، مخالف به شمار می‌آیند. ژيرو با این برداشت درمی‌افند که آموزش، تنها یک فن است و آموزگار داننده آن. او آموزگار را روشنفکر و نوآوری می‌داند که گفتمان انتقادی و زبان‌هایی می‌آفریند تا دانش‌آموز، تجربه خویش را بازاندیشی کند، رابطه‌های نامناسب را شناسایی و بیان کند و راه‌های چیرگی بر آنها را به پیشنهاد بگذارد. ^۲ به هر رو، در اندیشه پست‌مدرن، آموزگار کارگزاری فرهنگی است که با مدیریت گفت و شنودی خود در کلاس، روح دموکراسی را در بدنه جامعه می‌دمد و ساخت‌شکنی‌های اندیشگی را آموزش می‌دهد تا دانش‌آموز، شهروندی نقاد بار آید.

در سامانه آموزش و پرورش ایران اما شاید به روشنی نتوان از نقش و جایگاه آموزگار در آموزش سخن گفت. روزگاری تربیت دانش‌آموز از آموزش جدا شد و آموزگار، تربیتی، مسوول تربیت شد و آموزگاران دیگر، مسوول آموزش دانش و علم. پس از چندی که از طرح گذشت و سست‌پایگی‌اش روشن شد، گفتند به فرآیند آموزش، باید یکپارچه نگر بسته شود. از این رو در بخشی از رهنامه سند ملی آموزش و پرورش آوردند: «این بخش ناظر به مجموعه‌ای از رخدادهای نظام تربیتی است که در نظام فعلی با عنوان حیطه فعالیت‌های پرورشی، به صورتی کاملاً جدا از عناصر درسی، طراحی، مدیریت و اجرا می‌شود. ولی بنا بر رویکرد یکپارچه به کل جریان تربیت، باید در زیر نظام برنامه درسی (البته با نگاهی جدید به آن) ملاحظه شود تا همه عناصر نظام تربیتی و کل محتوای برنامه درسی برای تحقق اهداف تربیتی به طور هماهنگ ساماندهی شوند.» حاجی‌بابایی وزیر آموزش و پرورش نیز در جلسه معارفه خود گفت: «تحولات ما باید جایگاه معلم را در کشور ارتقا ببخشد چرا که امروز محور تکنولوژی در دنیا چه برای آنهایی که به تعلیم و تربیت دینی معتقد هستند و چه برای آنهایی که به این امر معتقد نیستند، «معلم» است و معلم است که می‌تواند در یک جامعه تحول ایجاد کند.» ایشان تا چند ماه پس از آن نیز، پیاپی در سخنرانی‌های بسیار خود گفتند: «از این پس معلمان به عنوان مرجع در آموزش و پرورش هستند» و «در کل نظام آموزشی مرتقی، معلم نقش اساسی بر عهده دارد.»

بااین رو، چندی است که گویا، برای حضور پیوسته روحانیون در مدرسه‌ها، نامه ویژه‌ای ریخته شده است. هرچند این برنامه، کاری سراسر تازه نیست و در گذشته نیز، بیش یا کم بوده و به نتایجی انجامیده است، اما چگونگی و گستره کنونی‌اش – آنچنان که به آن پرداخته می‌شود – از گونه دیگری می‌نماید. البته خبرهایی نیز که هرازگاهی شنیده می‌شوند، ناسازگارِهای‌کمی ندارند و گویا پیشنهاد‌های متفاوتی داده شده است، اما هرچه هست، بازگشت به همان پله نخستین گذشته‌ها را به پادها می‌آورد. آیا قرار است با افزودن روحانیون، شماری به آموزگاران تربیتی بیفزاییم؟ آیا هم‌اینگ، آموزشگاه‌ها را کمبود مربیان تربیتی روبه‌رویند؟ آیا مربیان کنونی، توانایی تدریس و پاسخگویی درخرو به پرسش‌های دانش‌آموزان را ندارند؟ به راستی آیا این برنامه‌ها با «آموزش بسان فرآیندی یکپارچه» همخوانی دارد؟ با «آموزگار: پایه و اساس پرورش»، سازگار است؟ راستی تا به کی، باید دیگر بار، آزموده‌های پیشین را آزمود؟

پی‌نوشت‌ها:

۱- ن.ک: «مکتاب فلسفی و آرای تربیتی»، جلال گوتک، برگردان پاک‌سرشت، انتشارات سمت، ص ۴۵۱ به بعد

۲- ن.ک: «پست‌مدرنیسم و تعلیم و تربیت»، محسن فرهمینی‌فراهانی، نشر آبیژ، صص ۱۲۰ و ۱۵۶