

# شرق

بارندگی شدید در بندرعباس باعث آب‌گرفتگی و بسته‌شدن معابر اصلی شهر شد. عکس: ابراهیم رفیعی، مهر



چهارشنبه ۱۵ دی ۱۴۰۰ • ۲ جمادی‌الثانی ۱۴۴۳ • ۵ ژانویه ۲۰۲۲

سال نوزدهم • شماره ۴۱۸۸ • ۱۲ صفحه

اذان ظهر تهران ۱۲:۱۰ • اذان مغرب ۱۷:۲۵

اذان صبح فردا ۵:۴۵ • طلوع آفتاب ۷:۱۵

فardashargh@gmail.com

*روزنامه‌روا*

**نور نوشت** 

مونا آتایا، یک کارآفرین فلسطینی–لبنانی مستقر در امارات متحده عربی، بزرگ‌ترین بازار آنلاین برای مادران در خاورمیانه را اداره می‌کند. آژانس تجاری سازمان ملل متحد، اکتکاد، از او به عنوان یکی از شش تجارت آنلاین مدافع زنان تقدیر خواهد کرد. او به پاس فعالیت‌هایش در سال گذشته انتخاب شده است.

آتایا شریک مؤسس و مدیرعامل مامزولد است و از سال ۲۰۱۱ در هیئت‌مدیره اتاق اقتصاد دیجیتال دومی حضور داشته است. او در گفته‌وگویش با یوان نیوز از چالش‌های پیش‌روی زنان تاجر در خاورمیانه سخن گفته است. او می‌گوید: «من در دو دهه گذشته در اقتصاد دیجیتال در این منطقه فعالیت کرده‌ام و دیده‌ام که چگونه تغییرات انقلابی رخ داده است. دیجیتالی‌شدن اقتصاد جهانی هسته اصلی مسیر حرکت جهان است، اما زنان بسیار کم‌فروغ هستند و ما باید شاهد حضور تعداد بیشتری از آنها باشیم. تجارت الکترونیک برای زنان دقیقاً همین کار را انجام می‌دهد؛ با ارائه اطلاعات و منابعی که به ما زنان امکان می‌دهد صدایمان شنیده شود و مشارکت ما احساس شود. از این طریق به زنان کمک می‌کنیم. من مشتاقانه منتظر این هستم که فرصتی پیش بیاید تا مهارت‌ها و موفقیت‌های خود را با زنان دیگر در منطقه به اشتراک بگذارم و همچنین ابزارها، اطلاعات و منابعی را برای آنها ایجاد کنم تا از آنها استفاده کنند».

مامزولد در سال ۲۰۱۱ برای حمایت از زنان در جهان عرب و کمک به آنها برای تصمیم‌گیری آگاهانه برای خانواده‌هایشان تشکیل شده است. پیش از این، دسترسی به محصولات برای مادران محدود بود، قیمت‌ها بسیار بالا بود و جامعه آنلاینی برای استفاده مادران وجود نداشت. این شرکت تصمیم گرفت این مشکلات را حل کرده و کسب‌وکاری ایجاد کند تا به خانه‌های بیش از ۲.۵ میلیون مادر برسد. اکنون این شرکت تبدیل به مرکزی برای عرضه پیشنهاد محصولات باکیفیت در منطقه و به مقصدی برای برندهای جهانی شده است که دوست دارند به مصرف‌کنندگان خاورمیانه برسد. به گفته آتایا اکنون در این شرکت بیش از ۳۵۰ پرسنل، با بیش از شش هزار برند و بیش از ۳۰۰ هزار محصول برای فروش در وب‌سایت وجود دارد و تبدیل به یک تجارت موفق و بومی و سبب ایجاد انگیزه برای سایر زنان برای تلاش در جهت موفقیت و ایجاد مسأله‌ا بیشتر در منطقه شده است. این در حالی است که صنعت تجارت الکترونیک در خاورمیانه به شدت تحت سلطه مردان است؛ از تأمین‌کنندگان گرفته تا شرکت‌های تحویل و تأمین‌کنندگان مالی. برای زنی که در این فضا فعالیت می‌کند، این‌می‌تواند یک چالش بزرگ باشد و زنان ناگزیرند از مهارت‌ها و توانایی‌های منحصربه‌فرد خود برای مانور در پیچ‌وخم شرکت و موفقیت استفاده کنند.

هرچند این واقعیتی است محسوس که وقتی زنان موفق می‌شوند، به زنان دیگر این شهامت را می‌دهند که آنها نیز وارد میدان شوند و سرمایه‌گذاری‌های خود را شروع کنند. این کارآفرین درباره تلفیق شرایط خانوادگی و تجاری خود می‌گوید: «این واقعیت که شوهر و سه پسر نوجوانم بسیار فهمیده هستند، به من کمک کرده است. حمایت آنها در موفقیت من نقش اساسی داشته است؛ زیرا یک کارآفرین برای ساختن یک شرکت موفق باید زمان را قدا کند و مقدار زیادی تلاش و ریسک مالی به خرج دهد».

www.sharghdaily.ir

چهارشنبه ۱۵ دی ۱۴۰۰ • ۲ جمادی‌الثانی ۱۴۴۳ • ۵ ژانویه ۲۰۲۲

سال نوزدهم • شماره ۴۱۸۸ • ۱۲ صفحه

اذان ظهر تهران ۱۲:۱۰ • اذان مغرب ۱۷:۲۵

اذان صبح فردا ۵:۴۵ • طلوع آفتاب ۷:۱۵

فardashargh@gmail.com

*روزنامه‌روا*

**نور نوشت** 



چهارشنبه ۱۵ دی ۱۴۰۰ • ۲ جمادی‌الثانی ۱۴۴۳ • ۵ ژانویه ۲۰۲۲

سال نوزدهم • شماره ۴۱۸۸ • ۱۲ صفحه

اذان ظهر تهران ۱۲:۱۰ • اذان مغرب ۱۷:۲۵

اذان صبح فردا ۵:۴۵ • طلوع آفتاب ۷:۱۵

فardashargh@gmail.com

*روزنامه‌روا*

**نور نوشت** 

اضطراب، تشویش یا دلشوره عبارت است از یک احساس منتشر، ناخوشایند و مبهم از هراس و نگرانی یا منشا ناشناخته که به فرد دست می‌دهد که عدم اطمینان، درماندگی و برانگیختگی جسمی به همراه دارد. وقوع مجدد موقعیت‌هایی که قبلاً فشار روحی آفریده‌اند یا طی آنها به فرد آسیب رسیده است باعث اضطراب می‌شود. کارتن‌ها نماد وضعیتی همراه با اضطراب و تشویش دائمی خانه‌ب‌دوشان مستاجر است. مستاجر ناچار است سال به سال ماحصل زندگی را در کارتن‌ها با دقت بسته‌بندی کند و از خانه‌ای به خانه‌ا‌های دیگری کوچ کند. او همواره نگران است، او همواره مضطرب است، آینده چه خواهد شد؟ «حَسْبُنَا اللهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ»

نگرانی یا دل‌پایسی واکنشی طبیعی است که در آن ذهن تلاش می‌کند با عامل تهدید بیرونی مبارزه کند و جلوی آن را بگیرد. نگرانی بیشتر مربوط به آینده است و چیزهایی که هنوز اتفاق نیفتاده و مستاجر همواره نگران این است که آیا از عهده تأمین اجاره‌به‌های سال دیگر بر خواهد آمد؟ آیا صاحبخانه منصف خواهد بود؟ آیا سال دیگر مجبور به ترک این خانه خواهد شد؟ و در طول زندگی مستاجری، کارتن‌ها نماد این جابه‌جایی و اضطراب‌اند.

و چنین است که با «نگرانی» از چند ماه قبل از موعد پایان قرارداد اجاره چشمانش در خیابان، کارتن می‌کاود. کارتن باید مقاوم باشد و تاب به‌دوش‌کشیدن زندگی مستاجر را داشته باشد. او مغازه‌هایی را برای خرید کارتن‌های «خوب و مقاوم» به‌خاطر می‌سپارد و فروشنده هرچقدر منصف‌تر، گشاده‌روتر و سخاوتمندتر باشد، مستاجر بیشتر با او احساس صمیمیت می‌کند. موعدهش که برسد دسته‌دسته کارتن است که به خانه آشفته از هجوم اسباب‌کشی وارد می‌شود. مغازه‌دارها هم کمبود جا دارند، کارتن‌ها را تا می‌زنند و فرایند بازکردن و چسب‌زدن کارتن‌ها شروع می‌شود و اسباب و اثاثیه در آنها جا داده می‌شود. بعضی اسباب و اثاثیه، عزیزند و نباید در کارتن‌ها جا داده شوند. آنها جدا گوشه‌ای چیده می‌شوند تا به روشی دیگر به خانه جدید برده شوند، به آنها «دست‌بر» گفته می‌شود، یعنی آن‌قدر عزیزند که باید روی دست برده شوند تا خط نیفتند مثلا کتاب‌ها و خرده‌اشیای یادگاری. پس از پایان طاقت‌فرسای جابه‌جایی حالا وقتش می‌رسد که مستاجر کارتن‌ها را که اغلب کارتن‌های میوه (بیشتر موز) یا پنک، گاهی تخم‌مرغ و از این قبیل است تا می‌زند، با دقت بسته‌بندی می‌کند و این مایملک ارزشمند را در جایی که از گزند باد و باران آسیب نینبد نگه می‌دارد تا سال دیگر؛ تا سال دیگر و تا سال دیگر و با آرزویی تقریباً محال که ای کاش برای همیشه این مایملک را نداشته باشد. کارتن‌ها، جزء داشته‌های ارزشمند هر مستاجر است، اگر آنها نباشند چگونه خانه‌اش را به دوش بکشد و به جایی دیگر برود؟ گاهی هم آنها را به دوستان نیازمندش امانت می‌دهد. در این میان پیدا می‌شود کارتن‌هایی که سال‌های سال از خانه‌ای به خانه دیگر وسایل را بر دوش کشیده‌اند. هر سال با پایین‌آمدن توان مالی مستاجر، این نگرانی که سال بعد چقدر از اسباب و وسایل در آنها جای خواهد گرفت، روح مستاجر را می‌خورد و رنده می‌کند؛ زیرا گرانی گریبان‌گیر است و فراگیر؛ زیرا خانه‌های مستاجران هرچه که می‌گذرد کوچک و کوچک‌تر می‌شود اما امید همواره با ماست؛ این امید که روزی، صاحب خانه‌ای یک متری خواهیم شد، روزی که ما هم صاحبخانه می‌شویم.

www.sharghdaily.ir

چهارشنبه ۱۵ دی ۱۴۰۰ • ۲ جمادی‌الثانی ۱۴۴۳ • ۵ ژانویه ۲۰۲۲

سال نوزدهم • شماره ۴۱۸۸ • ۱۲ صفحه

اذان ظهر تهران ۱۲:۱۰ • اذان مغرب ۱۷:۲۵

اذان صبح فردا ۵:۴۵ • طلوع آفتاب ۷:۱۵

فardashargh@gmail.com

*روزنامه‌روا*

**نور نوشت** 

با ظهور اینترنت و فراگیرشدن رسانه‌های اجتماعی، تصویر مبهمی که از کشورهای توسعه‌یافته در ذهن مردم سایر کشورها نقش بسته شده بود، واضح شده و سطح انتظارات آنها از طریق دسترسی آزاد به اطلاعات، وسعت یافته است. در عصر حاضر، همه، به‌ویژه جوانان، به‌دنبال یک دورنمای روشن و انگیزه‌بخش و امکاناتی برای زندگی بهتر و نیز تحقق آرمان‌هایشان هستند. اگر همدلانه عمل نکنیم و نتوانیم چشم‌اندازی جذاب و دست‌یافتنی و امید به افزایش سطح درآمد در اختیار آنها قرار دهیم و محیطی را برای آنها آماده کنیم که بتوانند کارآمدی خود را نشان دهند، آن دورنما را فراتر از مرزهای جغرافیایی جست‌وجو خواهند کرد. بدون چنین چشم‌اندازی، جریانی به وجود می‌آید که عده زیادی، از دانش‌آموزان دبیرستان تا دانش‌آموختگان دکتری و حتی لایه‌های بالاتر سنی را دربر می‌گیرد و ما را به صدر قهرست کشورهای صادرکننده میوه‌ای به نام «نیروی انسانی توانمند» می‌رساند؛ عده‌ای از آنهایی هم که امکان مهاجرت ندارند، سرخورده و مایوس خواهند شد. باید پذیرفت که در این قرن، دیگر سرمایه یک کشور به نفت و معادن خلاصه نمی‌شود، بلکه منابع خوب انسانی به‌عنوان مهم‌ترین سرمایه اصلی آن کشور و نیروی جلوبرنده پیشرفت تلقی می‌شوند. اهمیتی که امروزه کشورهای توسعه‌یافته برای مغزهای نوآور و ارزش‌آفرین قائل هستند، هزاران برابر اهمیتی است که تا چند دهه قبل به منابع مادی داده می‌شد. مهاجرت نخبگان شکل ناهمگونی از مبادله یک‌سویه علمی بین کشورهاست. کشورهای توسعه‌یافته با درک ضرورت به‌کارگیری علم و فناوری‌های پیشرفته برای رسیدن به توسعه، با برخورداری از یک نظام آموزشی پیشرو، فراهم‌کردن امکانات و تجهیزات نوین تحقیقاتی، احترام درخور به پژوهشگران، داشتن یک نظام حمایتی مؤثر از محققان، ارزش‌دادن به آزادی‌های مدنی و تأمین‌آینده‌ای روشن برای افراد توانمند از آن بهره می‌برند. کارشناسان اقتصادی معتقدند در دنیای کنونی که اقتصاد مبتنی بر سرمایه جای خود را به اقتصاد دانش‌محور داده است، از دست‌دادن منابع فاخر انسانی، کشور را با مشکلات جبران‌ناپذیری روبه‌رو خواهد کرد. این مشکلات، کمبود نیروی کارآمد و کاردان به‌ویژه برای نوآوری‌های علمی و فناوری، ارزش‌آفرینی فرهنگی، خلق ثروت و مدیریت پویا را دربر می‌گیرد و با وجود همه اقدامات دلسوزان کشور، موجب کندشدن پیشرفت اقتصادی خواهد شد.

بر اساس گزارش بانک جهانی، ایران سالانه ۵۰ میلیارد دلار بر اثر فرار مغزها متضرر می‌شود که دو و نیم برابر میزان صادرات نفت ایران در یک سال اخیر است. از طرفی تصمیمات نامناسب در کشور می‌تواند موجب تضعیف حس ملی‌گرایی شده و به نوبه خود باعث شود افراد بااستعداد هیچ‌ا ضراری بر کسب افتخارات ملی برای کشور خود نداشته باشند؛ اما مهم‌تر از آن

● **رئیس انجمن ریاضی ایران، عضو فرهنگستان علوم و مدیر پژوهشی دانشگاه فردوسی مشهد**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

● **عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران، مدیر گروه ریاضی و عضو هیئت مدیره انجمن ریاضی ایران**

www.sharghdaily.ir

چهارشنبه ۱۵ دی ۱۴۰۰ • ۲ جمادی‌الثانی ۱۴۴۳ • ۵ ژانویه ۲۰۲۲


سال نوزدهم • شماره ۴۱۸۸ • ۱۲ صفحه

اذان ظهر تهران ۱۲:۱۰ • اذان مغرب ۱۷:۲۵

اذان صبح فردا ۵:۴۵ • طلوع آفتاب ۷:۱۵

فardashargh@gmail.com

*روزنامه‌روا*

**نور نوشت** 

این است که تا وقتی مفهوم توسعه و نقش علم مبهم باشد، تا وقتی به علم به‌عنوان یک امر تجملی نگریسته شود و تا وقتی به عالمان کشور بهای شایسته داده نشود، نمی‌توان انتظار داشت که آهنگ کوچ نخبگان کاهش یابد و همانی می‌شود که نباید بشود؛ یعنی به نقل از رسانه‌ها، ضرری بیشتر از ۳۰۰ برابر هزینه‌های جنگ ایران و عراق برای اقتصاد کشور در اثر فرار مغزها اتفاق می‌افتد؛ اما برای جلوگیری از مهاجرت مغزها چه راهی می‌توانیم در پیش بگیریم. به نظر می‌رسد باید رویکردی چندجانبه اتخاذ کنیم و اقداماتی موازی یکدیگر انجام دهیم: نخست اینکه مدینه فاضله افلاطون شایسته توجه است که می‌گوید باید حاکمان حکیم و حکیمان حاکم باشند. شاید با گسترش دیدگاه‌های فلسفی خود و با تبادلات بین‌المللی از جمله بازدید از مراکز تحقیقاتی، سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم.

همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌های دولتی، مراکز تولیدی و شرکت‌های تجاری در کشورهای توسعه‌یافته، بتوانیم درک خود را از معانی جدید توسعه، رفاه، علم و فناوری در قرن معاصر گسترش دهیم و به یک استراتژی صحیح توسعه دست یابیم. همچنین باید تربیت و آموزش ضمن خدمت معلمان، برنامه‌های آموزشی و کتاب‌های درسی از مدرسه تا دانشگاه با پیشرفت‌های نوین علمی و فناوری و علائق سازمان‌