تخته سفید شماره ۱۳۲

تاک

چرا مادر مهم است؟

زری آقاجانی

● چارلی چاپلین می‌گوید: «مادرم برای من باشکوه‌ترین زنی بود که تابه‌حال دیده بودم، من در دور دنیا سفر کردم اما تابه‌حال زنی به پاکی و بی‌آلایشی مادرم ندیدم؛ زنی که هرچه دارم به خاطر اوست». نقش پدر در فرزندپروری مهم است، اما مادر همیشه به‌عنوان مراقب اصلی در همه فرهنگ‌ها دیده می‌شود. در اینجا پنج دلیل وجود دارد که مادران نقشی مهم در فرزندپروری دارند. اولین معلم مادر است. شواهد علمی نشان می‌دهد بچه‌ها قبل از به‌دنیاآمدن چیزهای زیادی را متوجه می‌شوند؛ مانند شنیدن انواع صداها و موسیقی، انواع بو و... . آنها اولین حس از دنیای خارج را از مادر دریافت می‌کنند. جدا از این، مادران در مقایسه با پدران، بنا بر مادربودن و پرستاری‌کردن از کودک، زمان بیشتری را با کودکان سپری می‌کنند و همین ویژگی‌هاست که آنان را به اولین معلمان کودک تبدیل می‌کند. جالب است بدانید کیفیت ارتباط و تعامل مادر و کودک در ماه‌های اولیه تأثیری ویژه از نظر عاطفی و اجتماعی در سال‌های بعدی زندگی کودک خواهد گذاشت. کودکان و نوجوانان بیش از آنچه می‌شنوند از طریق آنچه می‌بینند، یاد می‌گیرند، این امر باعث می‌شود نقش مادر در رعایت ارزش‌های اصلی و عادات رفتاری از سنین کودکی بسیار مهم باشد. کودک طرز صحبت و نحوه تعامل مادر را در برقراری ارتباط با همه اطرافیان انتخاب می‌کند. کودک به‌تدریج رفتارها را تقلید کرده، یاد گرفته و الگوسازی می‌کند. به این ترتیب، نحوه برخورد مادر تأثیر روان‌شناختی شدیدی بر کودک دارد از آنجایی که مادر و کودک در ارتباط دائم با یکدیگر هستند، طبیعی است که مادر اولین ناظر و مشاهده‌کننده رفتار کودک باشد و به این ترتیب، مادر تنها کسی است که با مشاهده و گوش‌دادن به کودک خود متوجه خواسته‌ها و نیازهای او می‌شود. احساس اعتمادکردن و مورد اعتمادبودن باعث امنیت عاطفی و روانی کودک می‌شود. مادر، فرد مورد علاقه برای هر کودک است. درواقع، ما هرگز در عشق‌ورزی و محبت‌کردن از او پیشی نمی‌گیریم، زیرا هر زمان که به او احتیاج داشته باشیم، در همه‌جا حاضر است؛ هنگام حوادث و زمین‌خوردن یا وقتی قلبی شکسته است، او مطمئن‌ترین و حاضرترین فرد برای مشاوره و راهنمایی است. به عبارت دیگر، مادران از نظر روحی التیام‌بخش بوده و شادی‌آفرین هستند. حرف‌های نزده را می‌دانند، تحقیقات متعدد نشان داده است مادران در خواندن نشانه‌های غیرکلامی فرزندان نسبت به پدران بهتر هستند. این ویژگی از آنان مربیان بهتری می‌سازد و به ایجاد پیوندهای عاطفی و کلامی فوری با فرزندان منجر می‌شود. مادران اولین دوستان و محرم رازهای فرزندان در سال‌های اولیه و سنین جوانی هستند. مادران به‌عنوان ستون فقرات عاطفی عمل می‌کنند و بی‌نهایت در رشد مثبت کودک نقش دارند. محققان همچنین ثابت کردند رشد، شخصیت و نگرش کودک به مادر بستگی دارد. این وظیفه مادران است که به فرزندان بیاموزند چگونه اعتماد کنند و قابل اعتماد باشند، توجه و حضور آگاهانه مادران در کنار فرزندان در زمان موردنیاز برای کمک لازم است زیرا عشق بی‌قیدوشرط مادران در اعتماد به نفس کودکان اثرگذار خواهد بود.

*پژوهشگر مؤسسه مطالعات کودکی مدرس

چابک‌سازی ادارات و جبران کمبود معلم در مدارس

یک تیر و چند نشان طرح «رتبه‌بندی معلمان»

در ماه‌های اخیر بحث رتبه‌بندی معلمان از زوایای گوناگون اعم از اجرا یا عدم اجرا، چگونگی اجرا، مشمولان این فرایند میزان تأثیرگذاری آن بر بهبود فرایند یاددهی و یادگیری و منزلت معلمان محل بحث و اظهار نظرهایی متعدد بود. پس از تصویب اولیه کمیسیون اجتماعی دولت در ۲۶ آبان‌ماه ۹۸ در نهایت نوید عملیاتی‌شدن آن با مصوبه سوم آذر ۹۸ هیئت دولت بارقه امیدی در دل معلمان به‌ویژه بازنشستگانی که در سال‌های اخیر به امید بهره‌مندی از مرحله دوم رتبه‌بندی، استمرار خدمت درخواست کرده بودند، شکل گرفت.

بر اساس دستورالعمل اجرائی رتبه‌بندی «۴ دی‌ماه ۹۸ وزارت آموزش و پرورش» قرار شد در فرایندی ۴۵روزه با تشکیل کمیته‌هایی در سطح مناطق، استان‌ها و حوزه‌های ستادی کار ارزیابی اولیه صلاحیت‌های سه‌گانه معلمان (عمومی، تخصصی و حرفه‌ای) پس از ثبت‌نام مشمولان در سامانه LTMS آغاز و در نهایت در رتبه‌های یک تا پنج بر اساس ارزیابی‌های صورت‌گرفته رتبه‌بندی شده و با حقوق بهمن یا اسفندماه ۹۸ معوقات از مهر نیز واریز شود.

موافقان و مخالفان چه می‌گویند؟

در این میان، ماجرای رتبه‌بندی کارکنان اداری وزارت آموزش‌وپرورش و گذاشتن آنها در دوراهی بازگشت به مدرسه و استفاده از مزایای رتبه‌بندی معلمان یا ماندن در ادارات و چشم‌بستن بر مزایای رتبه‌بندی معلمان، از مشکلاتی است که از سوی کارکنان اداری آموزش‌وپرورش مطرح می‌شود. برخی کارشناسان و نمایندگان معتقدند این روند می‌تواند باعث رفتن نیروهای باتجربه از ادارات شود و برخی دیگر معتقدند این طرح باید فقط شامل حال معلمان شود و البته بازگشت اداری‌هایی که سال‌ها از درس و مدرسه دور بوده‌اند، ممکن است آسیبی به وضعیت آموزشی مدارس وارد کند.

در این بین، اختلاف اساسی بر سر حذف یا محاسبه ۴۰ هزار نیرو در رسته آموزشی رشته شغلی آموزگار، دبیر و هنرآموز، شاغل در پست مصوب اداری است که وزیر آموزش و پرورش به‌تازگی مجدد بر این نکته تأکید کرده است که با ابلاغ آیین‌نامه‌ای، شاغلان اداری را مخیر می‌کنیم تا مهر ۹۹ یا به اداری مالی تغییر رسته داده و در پست مصوب اداری استمرار خدمت دهند یا برای همیشه به مدارس بازگردند و از مزایای رتبه‌بندی بهره‌مند شوند.

رتبه‌بندی، راهی برای جبران کمبود معلم

ظاهرا مسئله اصلی چابک‌سازی حوزه اداری و گسیل‌داشتن برخی نیروها به مدارس است که بتوان با یک تیر دو نشان زد؛ هم از نیروهای اداری کاست و هم بخشی از کمبود نیروهای آموزشی مدارس را پوشش داد که هر عددی شود خود غنیمت است.

در حالی که پیش از این حمیدرضا حاجی‌بابایی، رئیس فراکسیون فرهنگیان مجلس، با اعلام جزئیات جلسه این فراکسیون با حضور وزیر آموزش و پرورش به منظور بررسی مشکلات رتبه‌بندی معلمان، گفته بود در این جلسه مقرر شد کارمندان اداری که معلم هستند بدون نیاز به بازگشت به مدرسه مشمول رتبه‌بندی شوند اما محسن حاجی‌میرزایی، وزیر آموزش و پرورش، درباره رتبه‌بندی کارمندان اداری گفت: معلمانی که مأمور به دانشگاه فرهنگیان و بخش‌های دیگر هستند، شمول رتبه‌بندی را به آنها توسعه دادیم. همکاران آموزشی که در مشاغل اداری حضور دارند، اگر می‌خواهند از مزایای رتبه‌بندی بهره‌مند شوند، باید در مشاغل آموزشی فعالیت کنند و تا مهر سال آینده به مدرسه برگردند اما اگر می‌خواهند در پست اداری بمانند، دیگر نمی‌توانند از مزایای رتبه‌بندی استفاده کنند و باید از مزایای کارکنان اداری استفاده کنند.

اساس کسب امتیاز برای رتبه‌بندی

رتبه‌بندی بر اساس اعلام مسئولان وزارت آموزش و پرورش فرایندی است که به ارتقای کیفیت در آموزش و پرورش منجر می‌شود و هدف مستقیم آن افزایش حقوق نیست اما به افزایش حقوق هم منجر می‌شود. صلاحیت‌های عمومی شامل شخصیت افراد، تخصصی شامل دانش و توانمندی‌های آموزشی و پرورشی و حرفه‌ای شامل مجموعه‌ای از شایستگی‌ها، توانمندی‌ها و مهارت‌هایی است که معلم حین کار به دست آورده و خود را ارتقا می‌دهد و کاملا مرتبط با شغل معلمی است.

پس از ارزیابی معلمان در نظام سنجش صلاحیت، برای آنها گواهی‌نامه صادر می‌شود و البته هر چند سال یک بار به‌روز خواهد شد. این گواهی‌نامه معلمان را در امتیازهای رتبه‌بندی طبقه‌بندی می‌کند و در ادامه مزایایی همچون کسب پست‌های مدیریتی، شرکت در آزمون‌هایی مانند خارج از کشور یا حضور در گروه‌های آموزشی را برای آنها به همراه دارد. قرارگرفتن در رتبه‌های یک تا پنج شرایطی دارد؛ ازجمله اینکه برای کسب رتبه یک داشتن حداقل دو سال سابقه کار، ۱۲۰ ساعت دوره آموزشی ضمن خدمت، کسب حداقل ۷۵ درصد امتیازات حاصل از محاسبه میانگین ارزیابی در دو سال گذشته و ۶۰ درصد شاخص صلاحیت‌های معلمی نیاز است.

کسب رتبه دو حداقل شش سال سابقه کار، چهار سال توقف در رتبه یک، ۱۸۰ ساعت دوره آموزشی ضمن خدمت، ۸۰ درصد امتیاز حاصل از محاسبه میانگین ارزیابی عملکرد و ۶۵ درصد امتیاز شاخص صلاحیت‌های عمومی. کسب رتبه سه، ۱۲ سال سابقه کار، سه سال توقف در رتبه ۲، گذراندن ۱۵۰ ساعت دوره آموزشی و ۷۰ درصد امتیاز شاخص صلاحیت‌های معلمی، کسب رتبه چهار، ۱۸ سال سابقه کار، چهار سال توقف در رتبه سه، ۱۲۰ ساعت دوره آموزشی ضمن خدمت و ۷۵ درصد امتیاز شاخص صلاحیت‌های معلمی و کسب رتبه پنج، حداقل ۲۴ سال سابقه، چهار سال توقف در رتبه ۴، صد ساعت دوره آموزشی و ۸۵ درصد امتیاز شاخص صلاحیت‌های عمومی و حرفه‌ای مورد نیاز است. برای سنجش صلاحیت‌های معلمان هیئت‌های ممیزه مرکزی، هیئت‌های ممیزه استانی و کارگروه شهرستانی و مناطق پیش‌بینی شده است که ترکیب اعضای آنها در قالب آیین‌نامه‌ای توسط وزارت آموزش و پرورش اعلام خواهد شد و ارزیابی به این نحو است که ابتدا فرد در سطح شهرستان و منطقه خود مورد ارزیابی اولیه قرار می‌گیرد و در ادامه پس از تأیید در سطح استان برای بررسی به سطح کشوری ارجاع داده خواهد شد.

رتبه‌بندی معلمان از کجا شروع شد؟

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش که تدوین آن مدت‌ها زمان برده بود، آذر سال ۱۳۹۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید و توسط رئیس‌جمهوری وقت ابلاغ شد. در مقدمه این سند آمده است: در تهیه سند ملی تحول بنیادین آموزش و پرورش کوشش شده با الهام‌گیری از اسناد بالادستی و بهره‌گیری از ارزش‌های بنیادین آنها و توجه به اهداف راهبردی نظام جمهوری اسلامی ایران، چشم‌انداز و اهداف تعلیم و تربیت در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی تبیین شود. این سند مشتمل بر هفت فصل و ۱۳۱ راهکار ذیل چشم‌انداز سال ۱۴۰۴ تنظیم شده و در زمان تنظیم مدل سه گام برای اجرای آن تصور شد؛ گام نخست تدوین سند و نقشه راه، گام دوم زمینه‌سازی برای اجرای سند و گام سوم اجرای احکام سند است.

فصل ششم از این سند به ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم می‌پردازد و به طور مشخص هدف ۱۰ و راهکار عملیاتی ۲/۱۰ مقرر کرده: استقرار نظام سنجش صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای، تعیین ملاک‌های ارزیابی و ارتقای مرتبه (نظام رتبه‌بندی) علمی و تربیتی معلمان و تقویت انگیزه ارتقای شغلی در آنان براساس نظام معیار اسلامی است. بنابراین آموزش و پرورش از همان سال به تدوین طرح رتبه‌بندی معلمان همت گذاشت و لایحه‌ای اوایل تابستان سال ۹۲ توسط دولت به مجلس ارائه شد که بر اساس آن معلمان با درنظرگرفتن معیارهایی در چهار گروه طبقه‌بندی می‌شدند و دستمزد آنها بر همین اساس تعیین می‌شد. این طرح پس از بررسی به دلیل برخی اشکالات توسط مجلس به دولت بازگردانده شد و نمایندگان مشخص‌شدن منابع مالی برای اجرای آن را خواستار شدند.

وزیر آموزش و پرورش نیز ضمن اعلام جزئیات طرح رتبه‌بندی معلمان از افزایش میانگین حقوقی ۴۲۰هزارتومانی معلمان و ۱۰ درصد افزایش حقوقی بیشتر معلمان ابتدایی در این طرح خبر داده و گفته است: با شیوه‌نامه‌ای که ارسال خواهد شد، نحوه تخصیص معلمان به رتبه‌های مختلف تعیین می‌شود که این شیوه‌نامه آماده شده است و با ابلاغ آن به استان‌ها عملیات اجرائی آن آغاز خواهد شد.

حاجی‌میرزایی با اشاره به کسانی که مشمول این طرح می‌شوند، اظهار کرد: این طرح شامل آموزگاران، دبیران، هنرآموزان، مربیان پرورشی، مراقبان سلامت، مشاوران، معاونان و مدیران واحدهای آموزشی است که حدود ۷۲۰ هزار نفر در سراسر کشور از امتیاز این طرح بهره‌مند خواهند شد و افراد با اختصاص به رتبه‌های مختلف این انگیزه را پیدا می‌کنند تا دانش تخصصی و صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را افزایش دهند تا به رتبه‌های بالاتر ارتقا پیدا کنند و از امتیازات بهتری برخوردار شوند. وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه این طرح شامل افرادی می‌شود که حداقل دو سال سابقه معلمی داشته باشند، گفت: رتبه اول بعد از دو سال، رتبه دوم پس از شش سال، رتبه سوم بعد از ۱۲ سال، رتبه چهارم بعد از ۱۸ سال و رتبه پنجم پس از ۲۴ سال خدمت خواهد بود. حاجی‌میرزایی خاطرنشان کرد: برای کسانی که همچنان پس از ۲۴ سال به همکاری خود ادامه خواهند داد، امتیاز ویژه‌ای در نظر گرفته خواهد شد که معادل با میانگین افزایش رتبه‌بندی هر سال بین سه تا پنج درصد به حقوق آنها اضافه خواهد شد. وزیر آموزش‌وپرورش با اشاره به اعتبار پیش‌بینی‌شده در بودجه ۹۸، اظهار کرد: در قانون بودجه سال ۱۳۹۸ دو هزار میلیارد تومان برای رتبه‌بندی معلمان پیش‌بینی شده که از سوی سازمان برنامه‌وبودجه ابلاغ اعتبار شده است و زمانی که رتبه‌ها اختصاص پیدا کنند، عملیات اجرائی آغاز خواهد شد و اعتبار آن را دریافت خواهیم کرد.

مرحله اول طرح رتبه‌بندی معلمان در نیمه ابتدایی سال ۹۴ با بار مالی ۱۳۰۰ میلیارد تومان اجرا شد و در آن حقوق فرهنگیان به‌طور میانگین تا ۴۰۰ هزار تومان افزایش یافت. با تصویب هیئت دولت در جلسه روز سوم آذرماه و تخصیص دو هزار میلیارد تومان اجرای رتبه‌بندی معلمان وارد مرحله جدیدی خواهد شد.

یادداشت

آموزش سواد حرکتی عامل رشد مهارت‌های اجتماعی در کودکان

حمید محمدی . معلم

● مهم‌ترین مقطع برای شکل‌گیری سواد حرکتی، در مهدکودک و پیش‌دبستانی است. اگر سواد حرکتی در این دوره شکل بگیرد و کودک بتواند حرکت را ادراک کند، همان‌طور که الفبا را یاد می‌گیرد و کلمه را آموزش می‌بیند، می‌تواند در سواد حرکتی نیز باسواد تربیت شود. اگر کودکی به هر دلیلی از سوادآموزی باز بماند، می‌تواند بعدها این دوران را جبران کند اما اگر کودکی در دوران رشد خود بدون سواد حرکتی باشد، امکان جبران آن وجود ندارد.

کودکانی که سواد حرکتی ندارند از بازی، فعالیت بدنی و سرگرمی فرار می‌کنند. این کودکان در بازی‌ها مشارکت داده نمی‌شوند و در سیکلی معیوب از فعالیت‌های بدنی کنار گذاشته می‌شوند.

ما در آینده شاهد این هستیم که جامعه به سمت فقر حرکتی می‌رود و این مسئله باعث می‌شود با سونامی‌ای از بیماری‌های غیرواگیردار مواجه باشیم. پیامدهای کم‌سوادی حرکتی، عدم تحرک و بازی کودک است.

امروزه در مهدکودک‌ها و پیش‌دبستانی‌ها برای کودکی که از آغوش مادر خود جدا شده، بحث بازی‌ها و تحرک به‌شدت مورد نیاز است. در غیر این صورت، کودک به‌خوبی رشد نمی‌کند و نمی‌تواند تعاملات انسانی با دیگران داشته باشد. مشکلات در حوزه ارتباط با دیگران کودک را در حوزه سوادآموزی نیز با اختلال روبه‌رو می‌کند.

کودک در حرکت و بازی اعتماد به نفس، وفاق و سازگاری و عزت نفس پیدا می‌کند و مهارت‌های اجتماعی در آن رشد می‌یابد. کودک فقط به وسیله بازی، ارتباطات اجتماعی را تمرین می‌کند و توسعه می‌دهد. کودک در شش‌سالگی باید برای آموزش از طریق حرکت آماده شود. بنابراین سه سال اول زندگی کودک و دوران پیش‌دبستانی بهترین زمان آموزش سواد حرکتی است. اگر این آموزش صورت نگیرد و کودک مهارت‌هایی مثل پریدن، چرخیدن، دویدن، تعادل و... تجربه نکرده باشد، بعدها در حرکات روزمره خود نیز با مشکل روبه‌رو می‌شود.

بنابراین در پیش‌دبستانی کودک باید برای آموزش‌دیدن مهارت‌های اجتماعی، ملموس‌سازی و یادگیری ارتباطات اجتماعی حتما در معرض بازی‌ها و فعالیت‌های حرکتی قرار گیرد. بی‌توجهی به این مسئله، نسل آینده را کم‌توان و کم‌سواد حرکتی بار می‌آورد و این موجب گسترش بیماری‌های غیرواگیر می‌شود.

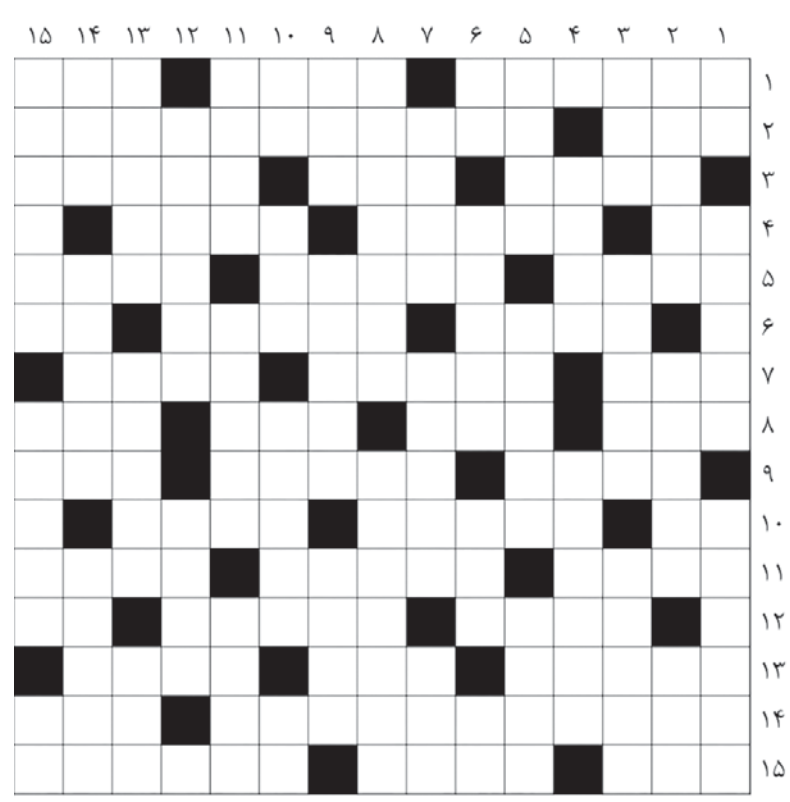
جدول ۳۶۰۸ ■ طراح: بیژن گورانی

افقی:

۱- درک‌کردن- موزه ویکتوریا در این شهر است- پروردگار عالم ۲- خانه بزرگ- بزرگ‌ترین پهنه آبی جهان ۳- طبقه‌ای از ساختمان- دریای آبسکون- آگاهانه ۴- آب شرعی- توجه و دقت نظر- الزام و ضرورت ۵- مقدور- آتیه- شکلی هندسی ۶- عجله و تندی- لبه تیز شمشیر- زیر پا مانده ۷- رود جیحون- چاهک کف حوض- پیشینیان ۸- دومین حرف الفبای یونانی- خاصیت ارتجاعی دارد- قصد- آشکار ۹- شیپور بزرگ جنگی- نیاکان- بخش اصلی نوشته ۱۰- از محبت سرکه‌ها ... می‌شود- نزدیک- درخشان ۱۱- از هفت‌سین نوروز- گردش در میان باغ- سالک ۱۲- نشان افتخار- پایتخت تبت- حرف همراهی عرب ۱۳- پایتخت سنگال- جوانمرد- اشاره به نزدیک ۱۴- خوشنویس نامی عصر صفوی که کتیبه سردر مسجد شیخ لطف‌الله به قلم اوست- کتاب هندو ۱۵- ذره باردار- آتشگیره- دانشگاه مشهور قاهره.

عمودی:

۱- صدای پنچری- نادر- درخواست‌کننده ۲- بی‌مذهب- سخنگو- پیش‌مقدمه مکالمه تلفنی ۳- مادر- دستگاهی برای خشک‌کردن موی سر- ملیح ۴- برگه مقوایی- دیاگرام ۵- دفع‌کننده- آسان‌گیری- خشنودکردن ۶- گله مداوم- روشن و درخشان- قاعده- زیبایی قابل درک اما توصیف‌ناپذیر ۷- غذای محلی شمال خراسان- پیشتاز لشکر- ترس و وحشت ۸- ماکارونی ورقه‌ای- رمانی از سیامک گلشیری ۹- لوس- عزیز و دوست‌داشتنی- کشته‌شدگان در راه خدا ۱۰- نت اول- پندار- بندری در اوکراین- پسوند شباهت ۱۱- بافنده- پشت سر امام جماعت نمازگزاردن- ستاره کم‌پیدا ۱۲- ارتوپد سنتی- عقیده و مسلک ۱۳- ویرانی- سینی بزرگ- درنده جنگلی ۱۴- عدل و انصاف- گمراهی- گریزنده از روی ترس ۱۵- شهری در خوزستان- چشمه- مخفف اگر.



حل سودوکو سخت

۶	۹	۳	۵	۴	۲	۷	۸	۱
۴	۸	۷	۱	۳	۹	۶	۲	۵
۱	۵	۲	۶	۷	۸	۴	۹	۳
۷	۶	۸	۴	۱	۳	۲	۵	۹
۵	۲	۱	۹	۸	۶	۳	۴	۷
۳	۴	۹	۷	۲	۵	۱	۶	۸
۹	۳	۴	۲	۵	۷	۸	۱	۶
۸	۱	۶	۳	۹	۴	۵	۷	۲
۲	۷	۵	۸	۶	۱	۹	۳	۴

حل سودوکو ۲۶۰۳

۲	۹	۷	۶	۳	۵	۴	۱	۸
۴	۱	۵	۸	۲	۷	۳	۶	۹
۳	۶	۸	۱	۴	۹	۷	۲	۵
۱	۸	۳	۷	۹	۶	۵	۴	۲
۹	۷	۲	۳	۵	۴	۶	۸	۱
۶	۵	۴	۲	۱	۸	۹	۳	۷
۵	۲	۹	۴	۶	۱	۸	۷	۳
۷	۴	۱	۹	۸	۳	۲	۵	۶
۸	۳	۶	۵	۷	۲	۱	۹	۴

جدول ۳۶۰۷

سودوکو سخت ۲۶۰۴

زمان پیشنهادی: ۴۰ دقیقه

قانون‌های حل جدول سودوکو:

۱- در هر سطر و ستون باید اعداد یک تا ۹ نوشته شود. بدیهی است که هیچ عددی نباید تکرار شود.

۲- در هر مربع ۳×۳ اعداد یک تا ۹ باید نوشته شود و در نتیجه هیچ عددی نباید تکرار شود.

۴			۳					
۵				۱		۴	۸	
		۷		۵	۸		۱	
۶								
۱	۳			۸			۲	۵
								۶
	۷		۵	۴		۲		
	۵	۱		۳				۴
					۲			۸

سودوکو ساده ۲۶۰۴

زمان پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سودوکو

سودوکو Sudoku یک واژه ترکیبی ژاپنی به معنای عددهای بی‌تکرار است و امروزه به جدولی از اعداد گفته می‌شود که به عنوان یک سرگرمی رایج در نشریات کشورهای مختلف به چاپ می‌رسد.

	۷	۵					۸	
	۳				۲		۴	
۶		۴	۷			۵	۱	۹
۵				۳		۱	۹	۴
			۹		۸			
۲	۶	۹		۴				۳
۷	۵	۸			۹	۲		۱
	۱		۳				۵	
	۹					۴	۶	