

امروز چه خبر

کارزاری برای تأمین کفش کودکان محروم

مؤسسه خیریه «نیکان» سال گذشته کفش نو بیش از دو هزار کودک را تأمین کرد و حالا همان کودکان، چشم‌انتظار برق کفش‌های تازه‌اند. یک جفت کفش نو، فقط یک جفت کفش نیست؛ برای کودکان کم‌برخوردار، کفش نو یعنی قدم‌گذاشتن به مسیر و آینده‌ای متفاوت. صاحب‌نظران می‌گویند برای ساخت آینده کودکان متولدشده در خانواده‌های نیازمند، کفش نو کام نخست و پیش‌نیاز تحول است و تأکید می‌کنند که این تأمین کفش نو باید ادامه‌دار باشد.

با چنین پایه‌ای، حالا و در آستانه روز جهانی بدون کفش، مؤسسه «خیریه نیکان ماموت» سوومین کارزار «کفش‌دوزک» خود را با هدف کمک به نیازمندان و تأمین کفش دست‌کم دو هزار کودک کم‌برخوردار در مناطق محروم ایران از ۲۰ اردیبهشت تا دوم خرداد برگزار می‌کند. به گزارش واحد روابط‌عمومی مؤسسه خیریه نیکان ماموت، پیگیری و ادامه‌دارشدن این پوشش هم هدفی مشخص دارد؛ پژوهش‌های معتبر دنیا می‌گوید یک بار نونکردن کفش کودکان، لزوماً منجر به تغییر بنیادی زندگی کودک نخواهد شد و این تغییر مسیر نیازمند تداوم و رصد زندگی کودک در سال‌های متمادی است.

همین موضوع کمپین کفش‌دوزک مؤسسه خیریه نیکان ماموت را به سال سوم رسانده و حالا قرار است با همراهی انسان‌هایغدغه‌مند و حمایت حامیان نیکوکار، کودکان نیازمند در سراسر دنیا، بچه‌هایی که پیش‌تر لذت و عزت‌نفس کفش نو دلخواه خود را چسبیده‌اند بار دیگر نونوار شوند و پا به آینده روشن بگذارند. در سال نخست این پوشش با شعار «قلب دوم را احیا کن»، هدف تأمین هزار جفت کفش بوده که با استقبال و حمایت انسان‌های نیک‌اندیش و خیرین، این پوشش نه‌تنها به هدف نخست خود رسید، بلکه موفقیت دوبرابری داشت و کفش نو دو هزار کودک در مناطق محروم ایران تأمین شد.

پارسال هم آمار به همین اندازه امیدوارکننده بود که از همراهی بیش از بی‌شش شما نیکوکاران با نیکان حکایت دارد. نیکان و خیرین از سراسر دنیا که قصد بر برنامه کمک به نیازمندان دارند و می‌خواهند این‌کار خیر حرفه‌ای و اساسی باشد، می‌توانند از لینک https://Bt.N.ir/kafshdoozak۱۴۰۴ اطلاعات دقیق‌تری دریافت کنند و با شرکت در این کمپین خیریه هزینه تأمین و خرید کفش برای کودکان کم‌برخوردار ایران، از کودکان عشایر بیرجند گرفته تا بچه‌های کم‌برخوردار سیستان‌وبلوچستان را فراهم کنند.

افزایش ۲۰درصدی کرونا در کشور

ایسنا: سرپرست مرکز مدیریت بیماری‌های واگیر وزارت بهداشت با تأکید بر رصد مستمر عفونت‌های تنفسی در کشور، درباره آخرین وضعیت بروز کووید۱۹ و برخی اخبار دراین‌باره توضیح داد. قباد مرادی با اعلام اینکه ابتلا به کووید۱۹ بالا رفته، افزود: «آخرین یافته‌های نظام مراقبت و دیدبانی عفونت‌های تنفسی بیانگر این است که نسبت ابتلا به کووید۱۹ طی چند هفته گذشته افزایش یافته و از دو درصد به چهار درصد رسیده است. افزایش دودرصدی از نظر میزان و سویه نگران‌کننده نیست».

مرادی با بیان اینکه هیچ سویه جدید و خطرناکی از کووید۱۹ در جریان نیست، توضیح داد: «سویه جدید و خطرناکی از کووید۱۹ در کشور و دنیا در گردش نیست. سویه‌های در گردش، سویه‌های معمول هستند. کووید۱۹ به یک بیماری بومی در سطح جهان تبدیل شده و رصد این بیماری به منظور شناسایی تغییر رفتار از برنامه‌های معمول وزارت بهداشت است. سویه‌های در گردش هم از سویه‌های معمولی هستند که شرایط اضطرار را ندارند. همچنین نگرانی چندانی درخصوص ایجاد سویه جدید یا تغییر رفتار ویروس وجود ندارد».

۱۰ هزار نفر، قربانی حوادث کار

شرق: معاون بهداشت وزارت بهداشت از فوت سالانه حدود ۲۰۷ میلیون نفر در دنیا و حدود ۱۰ هزار نفر در ایران بر اثر حوادث کار خبر داد و گفت: «این میزان مرگ‌ومیر کم نیست و باید اقداماتی در حوزه کنترل این مرگ‌ومیرهای قابل پیشگیری انجام شود. همچنین معلولیت‌های زیادی بر اثر حوادث کار در کشور ایجاد و البته عوارض برخی از آنها در بلندمدت منحص می‌شود».

علیرضا ربیسی در همایش تحول در ایمنی و بهداشت حرفه‌ای با رویکرد نقش هوش مصنوعی و دیجیتالی‌شدن در سلامت کار ادامه داد: «نیروهایی که در معرض بخارهای رغال یا بخار نزنین موجود در پمپ‌نزن‌های کار می‌کنند، همان لحظه دچار مشکل و بیماری نمی‌شوند، بلکه بعد از چند سال عوارض مشکلات کار نمایان می‌شود و بسیاری از بیمارانی که به دلیل محیط کار دچار مشکل و بیماری می‌شوند، دیگر کار نمی‌کنند و نمی‌توانیم بررسی کنیم که بیماری مربوط به بخار یا گاز مضر در محل کار بوده یا خیر».

او افزود: «برخی قوانین و استانداردها در حوزه بهداشت محیط و حرفه‌ای مربوط به دوره‌های قبل است که نیاز به بازنگری و به‌روزرسانی دارد. همچنین باید از ابزارها و تکنولوژی‌های جدید استفاده کرد، ارزیابی‌ها را بر اساس آنها مطابقت داد و استانداردهای روز را پذیرفت».

۶۰درصد جمعیت اضافه‌وزن دارند

شرق: عضو انجمن پزشکان متخصص داخلی ایران با بیان اینکه بیماری کبد چرب ارتباط نزدیکی با چاقی و کم‌تحرکی دارد، گفت: «این بیماری به‌طور چشمگیری در حال افزایش است و از هر دو نفر یک نفر به درجاتی از عارضه کبد چرب مبتلا هستند».

محمود اسحاق حسینی با بیان اینکه شایع‌ترین بیماری قرن، دیابت و چاقی است، افزود: «حدود ۶۰ درصد افراد جامعه با درجات مختلف افزایش وزن و دیابت روبه‌رو هستند». او در تشریح بیماری‌های غیرواگیر و اینکه بیماری‌های گوارشی و اسهال شیوع بیشتری پیدا کرده است، گفت: «سرطان بعد از بیماری‌های قلب و عروق و تصادفات رانندگی، شایع‌ترین عامل مرگ‌ومیرهاست و در مردان بعد از سرطان پروستات، سرطان دستگاه گوارش معده، مری و کولون بیشترین آمار ابتلا را به خود اختصاص می‌دهد. در زنان بعد از سرطان سینه، سرطان‌های دستگاه گوارش شایع و مرگبار است».

این پزشک تغذیه نادرست را عامل ابتلا به سرطان معده دانست و گفت: «افرادی که علانمی‌مانند ورم معده دارند، باید درمان شوند و پولیپ‌های معده و روده باید به‌موقع تشخیص داده و برداشته شوند».

عامل مهم دیگر ابتلا به سرطان، مصرف غذاهای شور، فست‌فودها و دخانیات است و امروزه مصرف سیگار در بین برخی دختران جوان رواج پیدا کرده است». براساس اعلام او، «کم‌تحرکی، زندگی ماشینی و غذاهای سرشار از چربی موجب گسترش ابتلا به انواع بیماری‌ها می‌شود و امیدوارم با هوش مصنوعی و شناخت دقیق ژن‌ها و ژن‌تراپی، سرطان را ریشه‌کن کنیم».

جامعه‌شناسان و فعالان حوزه آموزش، حذف گروهی از دانش‌آموزان از کلاس‌های درس را بررسی کردند

حذف ۲۸ درصد دانش‌آموزان از سال ۱۳۹۴ تا ۱۴۰۳

بررسی‌ها نشان می‌دهد ۷۰ درصد کودکان حذف‌شده از مدارس، در دهک‌های یک تا پنج جامعه هستند؛

مهم‌ترین عامل حذف شدن شان، فقر خانواده‌هاست. دانش‌آموزان استان سیستان وبلوچستان در صدر قرار دارند



فرصت کم‌تحصیل در آموزش طبقاتی

محمد دارکش، دکترای جامعه‌شناسی دانشگاه تهران، کالایی‌سازی آموزش، تشکیک‌زایی است. وقتی حق تشکّل مستقل را از نیروی کار آموزشی بگیریم و با نگاه محدودگرانه با آنها برخورد کنیم، زمینه را برای کالایی‌سازی فراهم کرده‌ایم». او در ادامه با اعلام اینکه در حوزه آموزش هم رشد روابط کاری بی‌ثبات دیده می‌شود، گفت: «گروه اول معلمان قرارداد پیمانی هستند که از سال ۹۵ استخدام شده‌اند. گروه دیگر معلمان خرید خدمات هستند که سال ۹۵ حدود هشت هزار نفر بودند و در سال ۱۴۰۳ طبق آخرین آمار، به ۲۷ هزار نفر رسیده‌اند. از طرفی معلمان مدارس غیرانتفاعی هم حدود ۲۰۰ هزار نفر هستند. یعنی در مجموع ۱۵ درصد نیروی پیمانی داریم، ۲۷ هزار نفر نیروی خرید خدمات و ۲۰۰ هزار معلم غیرانتفاعی. حتی سرتایم‌معلمان را هم می‌توان به‌عنوان نیروهای بی‌ثبات آموزش حساب کرد. با وجود نبود تشکلی برای این نیروهای آموزشی، عامل دیگری در کالایی‌سازی آموزش پیش می‌آید؛ یعنی ارزان‌سازی نیروی کار. طبق آماری که اخیراً سازمان اداری و استخدامی منتشر کرد، میانگین حقوق معلمان ۱۵ میلیون تومان بود و خط فقری که به صورت رسمی اعلام شده، بین ۳۰ تا ۳۵ میلیون تومان است. بنابراین معلم‌ها با یک تراز بااصطلاح بخور و نمیر روبه‌رو هستند». براساس اعلام او، در نبود تشکّل مستقل، رشد روابط بی‌ثبات کاری و منتقل‌شدن در برابر کارفرما بیشتر می‌شود. موضوع دیگر سهم آموزش و پرورش در تولید ناخالص داخلی است: «هرچه از دوران بعد از جنگ فاصله می‌گیریم، سهم آموزش و پرورش هم کاهش می‌یابد که در دو دهه اخیر بین عدد ناچیز سه تا سه‌وونیم در نوسان بوده است. حتی اسمال هم سهم آموزش و پرورش در تولید ناخالص داخلی ۲۰۹ درصد بود. همچنین طبق گفته مسئولان، ۹۰ تا ۹۵ درصد همین میزان هم صرف پرداخت حقوق پرسنل و نیروی کار می‌شود. در حالت خوشبینانه، پنج درصد آن باقی می‌ماند که صرف مخارج دیگر می‌شود. با این حال، تأمین مالی هزینه‌ها بر دوش خانواده‌هاست. براساس یک سسری برآوردها، ۴۶ درصد هزینه‌های آموزش و پرورش در کشور را خانواده‌ها در صورت مستقیم از جیب پرداخت کرده و فقط ۵۴ درصد آن بر عهده دولت است».

حذف ۲۸ درصد دانش‌آموزان از ۱۳۹۴ تا ۱۴۰۳

او ادامه می‌دهد: «در یک تقسیم‌بندی ما دو نوع مدارس دولتی و غیردولتی داریم. تعداد مدارس غیردولتی در سه دهه اخیر رشد ۱۹۲درصدی داشته. سال ۸۰ ما چهارهزارو ۳۴۳ مدرسه غیردولتی داشتیم که در سال ۱۴۰۳ به ۱۸هزارو ۸۳۸ مدرسه غیردولتی رسید. تعداد دانش‌آموزان این مدارس هم به همین شکل تغییر کرد؛ یعنی در سال ۸۰، چهار درصد کودکان در مدارس غیردولتی تحصیل می‌کردند و امسال حدود ۱۵ درصد در این مدارس ثبت‌نام شده‌اند. بانک جهانی در گزارشی که منتشر کرده، اعلام می‌کند بین سال‌های ۱۹۹۸ تا ۲۰۱۷ ایران بالاترین شیب رشد مدارس غیردولتی را در جهان داشته است. با این حال، در آموزش و پرورش مدرسی با مالکیت دولت داریم که براساس اساسنامه‌های خود می‌توانند به روش‌های مختلفی شه‌ریه دریافت کنند. درواقع مدیر خوب، مدیری است که بتواند از والدین پول بگیرد. سید پزتی در ایران به نام آموزش رایگان نداریم. برای ورود به مدارس خاص هم حتماً باید با آزمونی وارد شد که به دلیل هزینه‌های شرکت در کلاس‌های تست‌زنی ... و خانواده‌های کم‌برخوردار خط زده می‌شوند. حالا این موضوع در رتبه‌های کنکور خودش را نشان می‌دهد. رتبه‌های زیر سه هزار کنکور، شامل دانش‌آموزان استعداد درخشان‌ها با ۳۸ درصد، نمونه‌دولتی‌ها با ۲۲ درصد و غیردولتی‌ها با ۱۹ درصد می‌شود. در این میان سهم مدارس دولتی از رتبه‌های زیر سه هزار، کمتر از ۰.۲ درصد است. اینها پیامد اولیه این کالایی‌سازی زبامان‌دگی از تحصیل است».

به گفته این جامعه‌شناس، از سال ۱۳۹۴ تا ۱۴۰۳ حدود ۲۸ درصد دانش‌آموزان از تحصیل حذف شده‌اند. ۷۰ درصد این کودکان در دهک‌های یک تا پنج جامعه‌اند؛ بنابراین مهم‌ترین عامل حذف‌شدن‌شان، فقر خانواده‌هاست. دانش‌آموزان استان سیستان وبلوچستان در صدر این ماجرا قرار دارند. با این حال، در رتبه‌های زیر سه هزار کشوری حدود ۵۴ درصد متعلق به دهک ۹ و ۱۰ هستند. بنابراین دانشگاه در تسخیر افراد به‌اصطلاح پولدار است و آموزش طبقاتی منجر به دانشگاه طبقاتی هم می‌شود.

نگاه‌های جنسیتی و خط‌خوردن دختران

نسن‌ترین فرخه، روزنامه‌نگار اجتماعی است که در حوزه

آسیب‌های اجتماعی گزارش می‌نویسد. او هم به‌عنوان یکی از سخنران‌های این نشست، به مشاهدات میدانی خود درباره نابرابری‌های قومی و فرهنگی در روستاهای محروم برخی استان‌های کشور اشاره می‌کند و می‌گوید: «یکی از تبعات نابرابری فرهنگی، پدیدآمدن چالش‌های جنسیتی است. هرچه محرومیت بیشتر باشد، عموماً آسیب‌های فرهنگی مناطق هم بیشتر خواهد بود. از طرفی این مسائل اولویت آموزش را در خانواده‌ها کمتر می‌کند. با این حال، نگاه‌های جنسیتی در بافت‌های روستایی و محروم، اول دختران و بعد هم پسران را قربانی می‌کند. در هر منطقه جنس این آسیب‌ها با یکدیگر متفاوت است، ولی خروجی همه آنها به ترک تحصیل دانش‌آموزان، ازدواج زودهنگام یا کار کودک می‌انجامد. مثلاً در روستاهای دلاهوری کرمانشاه، فضای فرهنگی به شکلی بود که بیشتر دانش‌آموزان دختر از پایه پنجم یا ششم آماده خواستگار می‌شدند و انگیزه برای ادامه تحصیل را از دست می‌دادند. یعنی جدا از این بحث که خانواده‌ها دختران را در سن کم به ازدواج مجبور می‌کردند، بون خود دختران در مدرسه هم رقابتی برای این موضوع وجود داشت. وقتی با معلم و مدیر مدراس صحبت می‌کردم اشاره داشتند بیشتر دختران چون می‌دانند از یک سنی به بعد باید منتظر شوهر باشند، کم‌کم انگیزه درس‌خواندن را از دست می‌دهند. حتی چون تصویری از ازدواج ندارند و فقط شوق تن‌کردن لباس سفید دارند، رغبت تحصیل را از دست می‌دهند».

او ادامه داد: «مثلاً یکی از دختران این مناطق ۹ سال داشت و چند ماهی از ازدواجش گذشته بود. طبق گفته خودش و تسهیلگرهای منطقه، از سوی خانواده مجبور به ازدواج شده بود و البته خودش هم برای مراسم عروسی شوق داشته. اما در صحبت با این دختر متوجه شدم علاوه بر آنکه دوست داشته به مدرسه هم برگردد و همسرش مخالف بوده، به‌شدت هم درگیر خشونت خانگی بود و آثار آن را می‌شد روی بدنش جنس. جنس این آسیب‌ها کاملاً با یکدیگر متفاوت است. مثلاً در برخی روستاهای کهگیلویه‌وبویراحمد فضا متفاوت‌تر بود. منطقه دیشموک، تعداد زیادی روستای پراکنده دارد. با این حال، بیشتر روستاها به دلیل تعداد کم دانش‌آموز، مدرسه نداشتند و کودکان باید ادامه تحصیل به روستاهای دیگر می‌رفتند. اما به دلیل برای راه و جاده‌های خاکی و ناپیمن، خیلی از خانواده‌ها دیگر اجازه تحصیل به فرزندشان نمی‌دادند که عمدتاً این موضوع برای دختران رخ می‌داد. در یکی از این روستاها، بیشتر دختران برای پایه متوسطه اول ثبت‌نام نکرده بودند؛ چون باید به روستاهای دیگر می‌رفتند و خانواده‌ها اجازه ادامه تحصیل به آنها نمی‌دادند». براساس مشاهدات نسن‌ترین فرخه، روزنامه‌نگار اجتماعی، «در جایی مثل روستاهای سیستان‌وبلوچستان هم این آسیب‌ها بیشتر نمایان است. در جایی مثل خاش، روستاهایی وجود دارد که بچه‌ها اصلاً مدرسه نرفته‌اند یا شاید فقط اول و دوم ابتدایی را خوانده‌اند. از طرفی، حاشیه شهر تهران هم می‌تواند آغشته به تمام این آسیب‌ها باشد؛ چون به دلایل مختلف، ازجمله مسائل اقتصادی، بسیاری از این خانواده‌ها به حاشیه شهرهای بزرگ مثل تهران مهاجرت می‌کنند و با قومیت‌های مختلف در کنار هم ساکن می‌شوند که پیچیدگی این آسیب‌ها دچون‌دان خواهد شد. این مهاجران در تهران از منطقه شهری تا شهریار زندگی می‌کنند».

بیگانگی با زبان فارسی در برخی مناطق

ایمن روزنامه‌نگار اجتماعی به موضوع دیگری نیز اشاره کرد: «موضوع دیگر در بحث نابرابری قومی و فرهنگی، مسئله زبان است. بسیاری از دانش‌آموزان که در روستاهای مناطق کرد، لر، بلوچ یا آذری‌زبان زندگی می‌کنند، از کودکی با گویش قومی خود صحبت کرده‌اند. وقتی با دانش‌آموزان این مناطق صحبت می‌کردم، متوجه می‌شدم آنها حس نزدیکی با زبان کتاب‌هایی که به آنها درس داده می‌شود، ندارند؛ گویشی مفاهیم کتاب‌های درسی برای آنها تولید نشده است. چون تا قبل از ورود به مدرسه، فارسی صحبت نمی‌کردند، در مقایسه با دانش‌آموزان فارس‌زبان، خودشان را چند پله عقب‌تر می‌بینند. درحالی که طبق مشاهداتم وقتی وارد برخی از این روستاها می‌شوم، کودکانی بودند که اصلاً فارسی نمی‌دانستند. معلم و مدیران مدارس این مناطق اشاره می‌کردند که در مدرسه معلم‌ها سعی می‌کنند با زبان و گویش محلی به کودکان آموزش دهند،

به‌ویژه در پایه اول و دوم ابتدایی، ولی در آخر کودک باید با همان کتاب معیار در خانه تکالیف مدرسه را انجام دهد که با آن بیگانه است. پس کودک همین‌جا با مانعی روبه‌رو می‌شود و امکان دارد منجر به افت تحصیلی او شود. با این حال چون معمولاً آموزش اولویت این خانواده‌ها نیست، وقتی می‌بینند کودک‌شان در تحصیل پیشرفت خاصی نکرده، کم‌کم فضا را به سمت ترک تحصیل سوق می‌دهند. درحالی‌که حضور همین کودکان در پیش‌دبستانی می‌تواند به آشنایی آنها با زبان معیار کمک کند». فرخه ادامه داد: «سال قبل سعی کردم وضعیت پیش‌دبستانی و مهدکودک استان‌های آذربایجان غربی، خراسان، سیستان وبلوچستان، فارس، کرمان، کرمانشاه، لرستان، هرمزگان، گلستان، خراسان شمالی و کهگیلویه‌وبویراحمد را بررسی کنم. برای این کار با تعداد زیادی از مربیان پیش‌دبستانی و ابتدایی مناطق محروم و روستایی صحبت کردم. طبق داده‌هایی که به دست آوردم، در این مناطق یا پیش‌دبستانی و مهدکودک نبود یا با کیفیت پایین فعالیت می‌کردند. درصورتی‌که می‌توان با در نظر گرفتن پروتکل‌های بومی مناطق، کودکان این مناطق را به‌مرور به زبان معیار نزدیک کرد تا با آمادگی بیشتر وارد پایه اول و دوم ابتدایی شوند. از طرفی در سال‌های اخیر پیش‌دبستانی به صورت غیرانتفاعی آمده، یعنی اگر آموزش، اولویت خانواده‌ها هم باشد، احتمالاً مسائل اقتصادی می‌تواند مانعی برای ثبت‌نام فرزندان‌شان به حساب بیاید. با این حساب خیلی از کودکان امکان حضور در کلاس‌های پیش‌دبستانی را نخواهند داشت و هرکدام از این موضوعات به اشکال مختلف در محرومیت و ترک تحصیل دانش‌آموزان مناطق محروم و روستایی اثر خواهد داشت».

نپاید منتظر آینده‌مانند

یکی دیگر از مهمان‌های این برنامه محمد حبیبی، فعال صنفی معلمان، به ایجاد دیگر این نابرابری در حوزه آموزش اشاره کرد و توضیح داد: «در این سال‌ها به اشکال مختلف کنشگران و روزنامه‌نگاران به افزایش آسیب در حوزه آموزش اشاره کردند. از طرفی پاسخ‌هایی که از دهه ۷۰ به این طرف درباره چالش‌های چاره‌جویی مطرح شده، به نظر پاسخ درستی نبوده و برای عبور از این مشکلات کافی نیست. رویکرد جامعه‌محوری با درک مسائل جامعه و با تأکید بر فضاهای مستقل اجتماعی تلاش دارد در بحث آموزش عمومی، عاملیت مشخص و تأثیرگذاری داشته باشد». به گفته او، تغییرات در شرایط فعلی مهم است، نه اینکه منتظر تغییرات در آینده باشیم. ما به رویکرد جامعه‌محور نیاز داریم که اینجا سازماندهی‌های رسمی مثل تشکله‌ها و سندیک‌ها شکل می‌گیرند. هرچند در شرایط کنونی شاهدیم در مقاطعی رویکرد دولت‌محوری بر این تشکله‌ها سوار شده که آسیب‌های جدی ایجاد کرده است. یکی از این آسیب‌ها بی‌اعتمادی گروه هدف به این تشکلهاست که حتی نوعی ناامیدی برای تغییر در این مجموعه‌ها ایجاد کرده است. موضوع دیگر تشکیل گروه‌های مستقل اجتماعی در حوزه آموزش است که می‌تواند به صورت موازی با آموزش رسمی پیش برود».

نیروی جوان نمی‌خواهند

یگانه طاهری، دانشجوی رشته برنامه‌ریزی اجتماعی و تعاون دانشگاه تهران نیز در این نشست صحبت کرده است. او درباره تجربه زیسته خود در حوزه معلمی و وجود نابرابری بین‌نسلی در حوزه آموزش می‌گوید: «کلاس، محل گفت‌وگو و تعامل است. در بسیاری از موارد من به‌عنوان معلم ایده‌هایی دارم که سیستم، از آموزش و پرورش تا مناطق کرد، لر، بلوچ یا آذری‌زبان زندگی می‌کنند، از کودکی با گویش قومی خود صحبت کرده‌اند. وقتی با دانش‌آموزان این مناطق صحبت می‌کردم، متوجه می‌شدم آنها حس نزدیکی با زبان کتاب‌هایی که به آنها درس داده می‌شود، ندارند؛ گویشی مفاهیم کتاب‌های درسی برای آنها تولید نشده است. چون تا قبل از ورود به مدرسه، فارسی صحبت نمی‌کردند، در مقایسه با دانش‌آموزان فارس‌زبان، خودشان را چند پله عقب‌تر می‌بینند. درحالی که طبق مشاهداتم وقتی وارد برخی از این روستاها می‌شوم، کودکانی بودند که اصلاً فارسی نمی‌دانستند. معلم و مدیران مدارس این مناطق اشاره می‌کردند که در مدرسه معلم‌ها سعی می‌کنند با زبان و گویش محلی به کودکان آموزش دهند،

خبرهای روز

شیوع ۶درصدی اختلالات

یادگیری در کودکان

ایرنا: رئیس دانشگاه علوم توان‌بخشی و سلامت اجتماعی با اشاره به شیوع شش‌درصدی اختلالات یادگیری در کودکان و تأکید بر ضرورت ورود تیم توان‌بخشی در مهدهای کودک و مدارس ابتدایی گفت: «دسترسی عادلانه به خدمات توان‌بخشی برای کودکانی که دچار اختلالات یادگیری، جسمی و حرکتی هستند از طریق پوشش بیمه‌ای ضروری است».

علی حسینی افزود: «بسیاری از اختلالات یادگیری در دوره پیش‌دبستانی و مقاطع اول و دوم ابتدایی شناسایی می‌شوند و ورود تیم توان‌بخشی در این مدارس کمک فراوانی به تشخیص و درمان به‌موقع می‌کند. همچنین می‌توانیم با آموزش به معلمان در تعامل با حوزه توان‌بخشی بیشترین کمک را برای کودکان دچار اختلالات یادگیری در کلاس درس داشته باشیم». براساس اعلام حسینی، اختلالات یادگیری طیفی از مشکلات در کودکان است که در سال‌های اول بعد از تولد شناخته نمی‌شود و در زمان پیش‌دبستانی یا پایه‌های اول و دوم دبستان بروز می‌یابد که به انجام خدمات توان‌بخشی تخصصی نیاز است.

همچنین برخی از اختلالات مانند اُتسم یا فلج مغزی به وسیله گروه پزشکی متخصص شناسایی می‌شوند و با مداخلات بهنگام توان‌بخشی مشکل از گروه‌های پزشکی متخصصان کودکان با گرایش‌های تخصصی مغز و اعصاب و روان‌پزشکی می‌توان به تشخیص و درمان دارویی کمک کرد.

داوطلبان اصلاح نمره و معدل بخوانند

ایسنا: رئیس مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش گفت: «کارت ورود به جلسه امتحانی توسط مدیران مدارس قابل دریافت است. این در حالی است که متقاضیان ایجاد سابقه تحصیلی و ترمیم نمره از روز دوشنبه (۲۲ اردیبهشت) از طریق سامانه می‌توانند کارت ورود به جلسه امتحانی را دریافت کنند».

محسن زارعی، با اعلام برگزاری مانور «مرور فرایند برگزاری آزمون‌های نهایی» در سراسر کشور گفت: «در صورت وجود اشکال، دانش‌آموزان برای رفع مشکل باید به مدرسه و داوطلبان کنکور باید به منطقه آموزش و پرورش محل ثبت‌نام مراجعه کنند». او با بیان اینکه برنامه‌ریزی‌های لازم برای برگزاری امتحانات نهایی انجام شده است، ادامه داد: «با وزارت نیرو و شرکت توانیر مکاتبه شده؛ شرکت توانیر نیز به شرکت‌های توزیع ابلاغ کرده که در زمان برگزاری آزمون‌ها در حوزه‌های امتحانی قطعی برق نداشته باشیم». او با بیان اینکه کارت ورود به جلسه دانش‌آموزان در مدرسه توسط مدیر مدرسه دریافت می‌شود و بعد از کنترل و تأیید، تحویل دانش‌آموزان می‌دهند، ادامه داد: «متقاضیان ایجاد سابقه و ترمیم نمره، امروز دوشنبه (۲۲ اردیبهشت) از طریق سامانه آموزش و پرورش می‌توانند کارت ورود به جلسه امتحان را دریافت کنند».

درصورت وجود اشکال و نقص، دانش‌آموزان برای رفع مشکل باید به مدرسه خود مراجعه کنند. این در حالی است که داوطلبان کنکور متقاضی ایجاد سابقه تحصیلی یا ترمیم نمره باید به منطقه آموزش و پرورش محل ثبت‌نام مراجعه کنند». زارعی با بیان اینکه دانش‌آموزان برای ورود به جلسه نیازی به کارت شناسایی ندارند و کارت ورود به جلسه‌ای که مدرسه تأیید کرده، برای ورود به امتحان کافی است، افزود: «داوطلبان کنکور متقاضی نمره، برای ورود به جلسه امتحانی حتماً باید کارت شناسایی عکس‌دار یعنی کارت ملی یا شناسنامه همراه داشته باشند».

براساس اعلام او، آزمون‌های نهایی پایه دوازدهم از ۲۸ اردیبهشت تا ۲۲ خرداد و پایه یازدهم از ۲۹ اردیبهشت تا ۱۹ خرداد برگزار می‌شود.